

**SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA**

Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	Dati quantitativi	Informazioni qualitative e descrittive
	Totali automatici	
	Scelta da una lista	
<b>A - Rilevazione bambini/e</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	6	
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3	
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)		
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)		
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	3	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	0	
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0	
A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)		
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)		
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)		
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.5 - Altro (numero)		
A.2.5.1 - Specificare "Altro"		
<b>A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)</b>		
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
<b>A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti i bambini/e con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)</b>	0	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)		
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)		
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)		
<b>A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)</b>	0	
A.5.1 - Bambini/e ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)		
A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.5.3 - Altro (numero)		
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
<b>A.6 - Totale bambini/e dell'Istituzione Scolastica (numero)</b>	167	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)		
<b>A.7 - Totale bambini/e con BES (A.1 + A.2 + A.3)</b>	0	

 Dirigente Scolastico

 Coordinatori classe/interclasse

<b>A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A</b>		<input type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	<input type="checkbox"/> DSGA <input type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda</b>			
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>			
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)</b>	1,5		
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)</b>			
<b>B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)</b>			
<b>B.4 - Altre figure professionali specifiche per bambini/e con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)</b>	3		
<b>B.5 - Personale totale</b>	22		
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	17		
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	5		
B.5.3 - Altro Personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)			
B.6 - Indicare la <b>quota percentuale</b> (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	30		
B.7 - Indicare la <b>quota percentuale</b> (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)			
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	1		
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	0		
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione			
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	1		
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione		Referente per autismo	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)			
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni			
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)			
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor			
B.8.5 - Altro (numero)			
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)			
<b>B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B</b>		<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	<input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input checked="" type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda</b>			
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per bambini/e con BES</b>			

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	7	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)		
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	3	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per bambini/e con ADHD o DL) (numero)		
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)		
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
<b>C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C</b>	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input checked="" type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro	
<b>C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda</b>		
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	22,5	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	2	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	3	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	3	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	6	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1,5	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)		
D.1.8 - Genitori (numero)	6	
D.1.9 - Bambini/e (numero)		
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)		
D.1.11 - Altro (numero)		
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa ai bambini/e con disabilità ? (numero)		
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)		
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA		
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di bambini/e con disabilità nei processi inclusivi? (1 risposta per tipologia)	1A) Incontri per la firma e la consegna del PEI e del PDF	

	1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.5.1 - Altro (specificare)		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di bambini/e con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (1 risposta per tipologia)	1A) Incontri per la firma e la consegna del Piano personalizzato	
	1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.6.1 - Altro (specificare)		
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie di bambini/e con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	3) Tra il 50% e il 74%	
<b>D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D</b>	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input checked="" type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro	
<b>D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda</b>		

#### Allegato 5

- 1) Non più del 25%
- 2) Tra il 25% e il 49%
- 3) Tra il 50% e il 74%
- 4) Almeno il 75%

- 1) E' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari
- 2) E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti
- 3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
- 4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS

- 1) E' una pratica adottata da pochi docenti e raramente
- 2) E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti
- 3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
- 4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

1A) Incontri per la firma e la consegna del PEI e del PDF

2A) Elaborazione congiunta dei PEI e dei PDF durante incontri dedicati a ciascun bambino/a

1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS

1A) Incontri per la firma e la consegna del Piano personalizzato

2A) Elaborazione congiunta dei Piani personalizzati durante incontri dedicati a ciascun bambino/a

1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS